

Vingåkers kommun



Dnr 211/2015

Nämndplan för Barn- och utbildningsnämnden år 2016 och planperioden 2017-2018



Dokumentnamn Nämndplan	Beslutande Barn- och utbildningsnämnden	Dokumenttyp Politiskt styrdokument	Ansvarig för revidering Förvaltningschef
Fastställt 16 december 2015	Senast reviderad 7 september 2016	Giltighetstid 2016-2018	Detta dokument gäller för Barn- och utbildningsnämndens verksamhetsområden

Vingåkers kommun

- 1. Inledning**
 - 1.1 Nämndplanens syfte
- 2. Barn- och utbildningsnämndens verksamheter**
 - 2.1 Volymmått
 - 2.2 Förskoleverksamheten
 - 2.3 Fritidshemmen
 - 2.4 Förskoleklassen och grundskolan
 - 2.4 Introduktionsgymnasieprogrammet
 - 2.6 Kulturskolan
 - 2.7 Förvaltningen
 - 2.8 Förvaltningens systematiska kvalitetsarbete
- 3. Kommunfullmäktiges vision och mål**
 - 3.1 Vision för Vingåkers kommun år 2020
 - 3.2 Kommunövergripande mål
 - 3.3 Kommunens fyra perspektiv sett ut barn- och utbildningsnämndens uppdrag
- 4. Barn- och utbildningsnämndens vision och mål**
 - 4.1 Vision för Barn- och utbildningsnämnden 2020
- 5. Nämndens resultatmål för 2016**
- 6. Ekonomiska förutsättningar**
- 7. Uppföljning**
 - 7.1 Uppföljning och utvärdering
 - 7.2 Internkontrollplan 2016
- 8. Synpunktshantering**
- 9. Kvalitetsgarantier**
- 10. Omvärld och förutsättningar**

1 Inledning

Alla barn och ungdomar i Vingåker ska ges optimala förutsättningar för ett livslångt lärande. Ett livslångt lärande innebär att barnet och den unga inhämtar och utvecklar kunskaper och värden för att få ett självförsörjande och hälsofrämjande liv. Barn är unika och våra verksamheter behöver ta hänsyn till elevers olika behov. Uppdraget betyder alltså att verksamheten ska uppväga skillnader i barns och elevers olika förutsättningar så att de kan tillgodogöra sig utbildningen.

Kunskapsuppdraget är skolans huvuduppgift. Kunskap är nyckeln till personlig utveckling och framgång. Det är skolans ansvar att eleven lyckas. För att eleven ska kunna tillgodogöra sig kunskap är arbetsro en viktig faktor och såväl den fysiska miljön som den pedagogiska och sociokulturella behöver gå hand i hand. Mobbning och kränkningar behöver konsekvent bekämpas och det är allas ansvar att reagera om fel värdegrund tar sig uttryck.

Förskolan ska stimulera barns utveckling och lärande och erbjuda barnen en trygg omsorg. Verksamheten ska utgå från en helhetssyn och utformas så att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet.

De estetiska ämnena bidrar genom kulturskolans uppdrag till en ökad möjlighet för barnet och eleven att uttrycka sig, stärka sin koncentrations- och motorikförmåga och få fler språk att kommunicera på än enbart skrift- och talspråk.

För att lyckas ge barnen och eleverna optimala lärprocesser i en trygg miljö behöver ett systematiskt förhållningssätt råda. Det systematiska kvalitetsarbetet innebär att alla verksamheter tar reda på hur långt de kommit i sitt arbete och vad eleven presterar, analyserar vad det kan bero på och tar fram konkreta förbättrings- och utvecklingsåtgärder som ska leda till en ökad måluppfyllelse.

Alla verksamheter planerar sitt arbetsår genom framtagandet av ett årshjul. Genom kontinuerliga och årliga utvärderingar, som kvalitetsredovisningarna, analyseras arbetet genom att ställa frågor som *Var är vi nu? Vart skulle vi?* och verksamhetsplaneras sedan upp med svar på frågan *Vad behöver vi då göra* och *Hur gör vi det? Vem gör vad och hur följer vi upp det?*

Det systematiska arbetet behöver stärkas upp i förvaltningen och djupare analyser av resultat behöver göras. Insatser för att stödja rektorer och förskolechef i det systematiska kvalitetsarbetet har inletts under 2015 och fortgår under 2016.

1.1 Nämndplanens syfte

Nämnden upprättar årligen en *nämndplan* som anger vad som ska åstadkommas och när i tiden det ska ske (*vad och när*). Nämndplanen utgör det kommunala grunddokumentet för nämndens ansvarsområde och ska i huvudsak ange klara och mätbara mål för de verksamheter som nämnden ansvarar för.

Nämndplanen anger vilka prioriteringar som ska göras och vilken ambitions- och servicenivå som ska gälla, inom ramen för lagar och förordningar och kommunens gemensamma styrdokument.

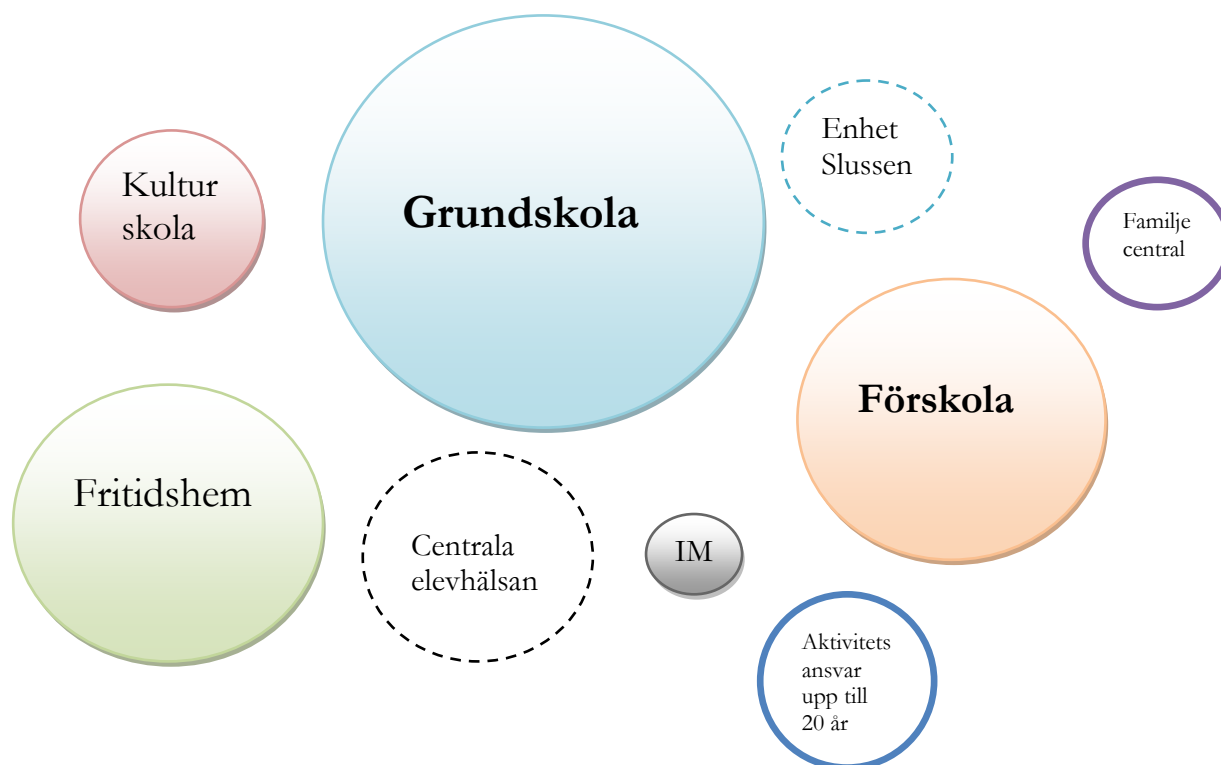
I nämndplanen ingår *kvalitetsgarantier* som ska visa medborgaren vad de kan förvänta sig av

Vingåkers kommun

verksamheterna.

Nämndplanen fungerar som ett uppdrag till förvaltningsorganisationen och fastställs av respektive nämnd.

2. Barn- och utbildningsnämndens verksamheter



2.1 Budgeterat volymmått

Antal barn/elever i:	Dec 2015	Prognos 2016 VT	Prognos 2016 HT
Förskola total	436	462	462
Kommun	408	440	440
Fristående/annan kommun	19	22	22
Schematimmar/tjänst	200	200	200
Antal barn per tjänst	6,7	6,7	6,7
Pedagogisk omsorg total	9	9	9
Kommun	0	0	0
Fristående/annan kommun	9	9	9
Schematimmar/tjänst	190	190	190
Förskoleklass total	101	101	110
Varav kommun	95	95	100
Fristående/annan kommun	6	6	10
Antal barn per tjänst	15	18	18
Fritidshem total	392	405	405
Kommun	370	383	383
Fristående/annan kommun	22	22	22
Antal barn per tjänst	20	20	20

Vingåkers kommun

Åk 1-6, kommun	632	658	658
Fristående/annan kommun	58	58	58
Lärare per elev	0,073	0,063	0,063
Elever per lärare	13,7	15,9	15,9
Åk 7-9, kommun	294	334	334
Fristående/annan kommun	68	68	68
Lärare per elev	0,080	0,073	0,073
Elever per lärare	12,5	13,7	13,7
Grundskola total	1052	1118	1118
Kommun	926	992	992
Fristående/annan kommun	126	126	126
Gymnasieskola Exkl IM, Vingåker	319	323	323

2.2 Förskoleverksamheten

Verksamheten ska lägga grunden hos barnen för ett livslångt lärande genom rolig, trygg och lärorik verksamhet, där alla barn kan delta. Verksamheten ska utveckla barnens förmåga till empati och omtanke om andra, liksom öppenhet och respekt för skillnader i människors olika uppfattningar och levnadssätt. Verksamheten ska främja inkludering av alla barn inom alla grupper.

I och med den senaste läroplanen för förskolan har fokus flyttats från omsorg till inlärning och förberedande inför skolan. Det ställer krav på förskolans innehåll och på vilka material förskolan använder. Förskolan utvecklar även barnens digitala kompetens.

I Vingåker finns 9 kommunala förskolor, en kommunal öppen förskola på familjecentralen och en fristående förskola vilka fördelar sig enligt nedan avseende verksamhetsform och antal:

Verksamhet	Förskolor	Pedagogisk omsorg
Kommunal	9	
Fristående	1	1
Totalt	10	1

Kommunen bedriver tillsyn av de fristående verksamheterna.

Det bor 567 barn i förskoleålder (1-5 år, födda 100101-151231) i Vingåkers kommun, 15 mars 2016. Exklusive barn i asylprocess.

Efterfråganegraden på kommunens förskoleverksamhet har ökat de senaste åren.

År	2012	2013	2014	2015
Barn 1-5 år	85	88	90	95
Andel inskrivna i procent				

Vingåkers kommun

De kommande åren beräknas antalet barn i åldern 1-5 år utvecklas enligt nedan (inkluderat de antaganden tillkommande asylbarn som nu kan göras under 2016)

År	2016	2017	2018	2019	2020
Antal barn	462	500	500	500	500

2.3 Fritidshemmen

Nämnden bedriver skolbarnomsorg, fritidshemsverksamhet för barn i åldern 6-12 år. Verksamheten ska tillgodose barnets behov av meningsfull fritid och ge stöd i elevernas utveckling och lärande.

I Vingåker finns sex kommunala fritidshem.

Det bor 716 barn och unga i ålder 6-12 år i Vingåkers kommun. Alla barn folkbokförda i Vingåkers kommun födda 2003-2009.

Efterfråganegraden på kommunens fritidsverksamhet har varit ca 50 procent under år 2015.

2.4 Förskoleklassen och grundskolan

All grundskoleverksamhet inom förvaltningen arbetar pedagogisk på ett sätt som främjar inkludering av alla elever på alla kunskapsnivåer.

Verksamheten ska ge eleverna möjlighet till utveckling genom utforskande verksamhet i en anda präglad av nyfikenhet och en lust att lära.

För eleverna i förskoleklass och grundskola ska det finnas elevhälsa. Centrala elevhälsan bidrar genom insatser på såväl individ- grupp och organisationsnivå.

När en elev bedöms behöva särskilt stöd som kompletterande resurs i sin lärprocess, ska stödet ske i så stor utsträckning som möjligt inom klassens ram.

Fokus på kompetensutveckling för lärare läggs på användandet av digitala verktyg, pedagogiska metoddiskussioner i förvaltningsövergripande ämnesgrupper och kompetensutvecklingsdagar med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar under ledning av Specialpedagogiska myndigheten (Spsm).

En förstelärartjänst i IKT (Informations- och kommunikationsteknik) har inrättats under 2015.

Förvaltningen arbetar aktivt för att motverka drogmissbruk. I grundskolans övre årskurser sker detta inom ramen för kursplaner i flera ämnen.

Studie- och yrkesvägledning i förvaltningen är viktig för samverkan med arbetsliv och det entreprenöriella förhållningssättet i skolverksamheten. Utbildningsnivån är förhållandevis låg i Vingåker och kan innebära låga förväntningar från vårdnadshavare och skola på elevers resultat. Kopplingen mellan skolresultat och framgång i arbetslivet behöver synliggöras.

I Vingåker finns 4 kommunala skolor och en fristående skola. Barnantalet fördelar sig totalt enligt nedan avseende verksamhetsform och antal:

Verksamhet	Förskoleklass	Skola
Kommunal	99	956

Vingåkers kommun

Fristående	5	33
Totalt	104	989

Det bor 1032 folkbokförda barn och unga i Vingåkers kommun. För närvarande finns 112 st asylsökande i kommunens skolor.

De kommande åren beräknas antalet barn i grundskoleålder utvecklas enligt nedan:

År	2016	2017	2018	2019	2020
Antal barn	949	931	920	886	863
Inkl förskoleklass	1032	1027	999	978	953

2.5 Introduktionsgymnasieprogrammet

Programmet är enbart till för elev som inte blivit godkänd i de grundskoleämnena som behövs för att kunna påbörja ett nationellt gymnasieprogram. IM-programmet leder inte till en gymnasieexamen utan resulterar i ett studiebevis på vad som genomförts och uppnåtts.

I Vingåker finns för närvarande 7 st som läser IM programmet.

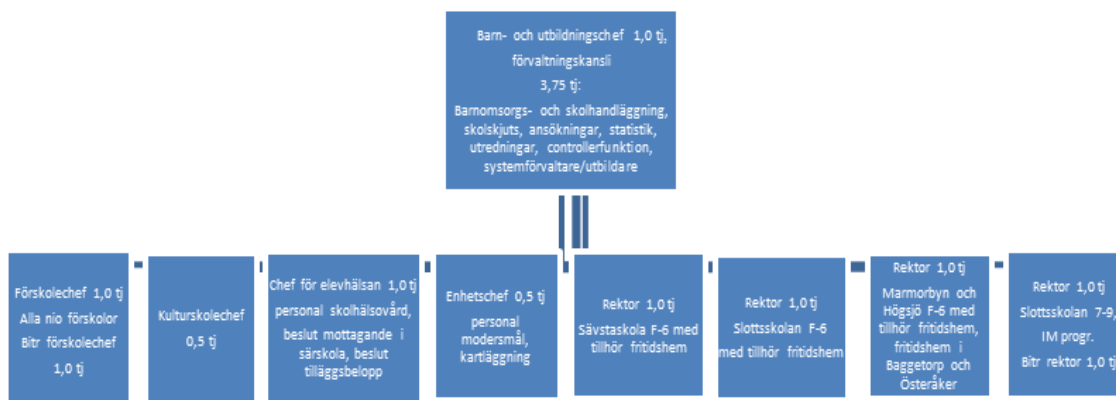
2.6 Kulturskolan

Kulturskolan utvecklar sin verksamhet för att nå de barn och unga vilka idag inte ingår i kulturskolans verksamhet. Det sker bland annat genom att utveckla kurser som erbjuds, förbättra informationen ut till vårdnadshavare och gode män samt förstärka samverkan både inom förvaltningen och med kommunens andra driftsförvaltning, föreningar och samhällsaktörer.

Efterfrågandegraden på kulturskolans frivilliga kurser har i snitt varit 16 procent av andelen barn och unga i Vingåkers kommun under år 2015.

2.7 Förvaltningen

För verkställande av nämndens beslut, erbjuda och utveckla nämndens verksamhetsområden och beredning av nämndärenden finns nämndens förvaltning. Förvaltningens organisation och fördelning av arbete och ansvar ser ut som följer:



Vingåkers kommun

Inom Barn- och utbildningsnämndens verksamhetsområden arbetar cirka 235 medarbetare (drygt 211 årsarbetare, 178 heltid och 50 deltid). De är fördelade som följer: 69 st inom förskolan, 116 st i förskoleklass och grundskola, 17 st på fritidshemmen, 1 lärare på introduktionsgymnasieprogrammet, 23 st medarbetare inom elevhälsan och 8 medarbetare på kulturskolan. Fem medarbetare arbetar på kansliet inklusive förvaltningschef.

2.8 Förvaltningens systematiska kvalitetsarbete

Allt arbete i förvaltningens verksamheter ska kännetecknas av att *Vi vet varför vi gör det vi gör!* För att kvalitetssäkra våra verksamheter behöver vårt arbete ske systematiskt och med en kontinuerlig analys av uppnådda resultat. Alla barn och elever i Vingåkers kommun ska få en trygg uppväxt och erbjudas en likvärdig utbildning med hög kvalitet.



Bilden är lånad från Skolverkets allmänna råd Systematiskt kvalitetsarbete för skolväsendet, s. 25

Styrdokument och metoder för arbetet

Grunden för arbetet är de lagar, förordningar och nationella styrdokument som styr förskolans, grundskolans och fritidshemmens verksamhet. Och grundsärskolans och gymnasiesärskolans styrdokument där de ska tillämpas tillsammans med nationella föreskrifter och allmänna råd.

Styrande för det kommunala uppdraget är Vingåkers kommuns vision samt kommunfullmäktiges övergripande mål och barn- och utbildningsnämndens egen vision och resultatmål.

Barn- och utbildningsförvaltningen har tillsammans med centrala elevhälsan och kommunens förskolor och skolor en gemensam grundstruktur för det systematiska kvalitetsarbetet. Ett stort utvecklingsarbete har påbörjats under innevarande läsår för att skapa en tydlig struktur där uppföljning av kunskaps- och värdegrundsuppdraget kan göras och därmed säkerställa att huvudmannen tar tillvara uppföljning och analyser från verksamheterna.

Kommunen använder verksamhetsuppföljningsverktyget Stratsys där resultat kopplat till värdegrundsuppdraget samt målarbetet följs upp. Förvaltningen använder en modell för årshjul för respektive verksamhet och gemensam mall för såväl verksamhetsplan (handlingsplan) som kvalitetsredovisning.

Dokumentation sker i gemensam programvara från förskola till och med grundskola i IST lärande där också analysmodulen ska användas.

3 Kommunfullmäktiges vision och mål

3.1 Vision för Vingåkers kommun år 2020

- Tillsammans tar vi, medborgare, näringsliv och kommun, ansvar för vår hälsa och gemensamma livsmiljö
- Vi är stolta över att varje plats i kommunen bidrar med sin egen karaktär och historia
- Vi uppmuntrar nytänkare och berömmar framgång
- Vi vågar bry oss
- Medborgare, näringsliv och kommun är på samma våglängd

Därför lyckas vi.

Kommunens värdegrund lyder:

- våga, ansvar, respekt och var stolt.

Värdegrunden fungerar som vägledning för hur vi tar oss an våra uppdrag och agerar utåt. Ett respektfullt förhållningssätt och god kommunikation präglar våra relationer och samarbeten.

3.2. Kommunövergripande mål

Kommunfullmäktige har fastställt sju kommunövergripande mål.

Av de sju övergripande målen är särskilt två stycken riktade mot Barn- och utbildningsnämndens verksamhetsområden.

De två övergripande målen är:

- Kommunen ska erbjuda barn och ungdomar goda skol- och uppväxtvillkor samt för alla invånare förutsättningar för bra levnadsvillkor och en god hälsa

Målet innebär för barn- och utbildningsnämnden: att barn och ungdomar i Vingåker växer upp till självständiga, trygga och ansvarstagande individer. Elevernas kunskapsnivå är hög i syfte att kunna tillgodogöra sig fortsatta studier samt vara förberedda för ett aktivt yrkesliv på en nationell och internationell marknad.

- Kommunen ska erbjuda ett rikt kultur- och fritidsliv som kännetecknas av såväl professionalism som bredd och integration

Målet innebär för barn- och utbildningsnämnden: att genom samverkan mellan kulturskolan och skolorna i Vingåkers kommun ges alla elever möjlighet att utveckla och uttrycka sig inom de konstnärliga områdena.

3.3 Kommunens fyra perspektiv sett ut barn- och utbildningsnämndens uppdrag

Hållbarhet

- Attityder och likabehandling
- Nytänkande

Medarbetare

Vingåkers kommun

- Attraktiv arbetsgivare
- Motivation och delaktighet
- Organisatorisk och social arbetsmiljö

Ekonomi

- Budget i balans
- Behovsstyrd resursfördelning
- Effektiv och flexibel organisation

Medborgare

- Nöjda vårdnadshavare, barn och elever
- Fokus på kunskap och resultat
- Likvärdighet i omsorg, lärande och bedömning

4 Barn- och utbildningsnämndens vision och mål

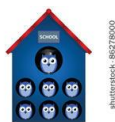
4.1 Vision för Barn- och utbildningsnämnden 2020

I våra verksamheter finns det plats för alla
Alla får höras, synas, vågar prata och har vänner
Här får alla lust att lära
Varje dag är viktig och inget är försent

Varje skola har ett handlingsutrymme för att sträva efter att bli en bättre plats för eleverna. Att analysera den egna verksamheten är inte något som kräver externa resurser utan ska byggas in som ett vardagligt sätt att arbeta på. Vad är det som inte fungerar? Varför fungerar det inte? Vad kan vi göra annorlunda för att det ska fungera bättre? Fungerar det nu? Om inte, prova ett nytt sätt.

De tre cirkelarna på försättsidan i nämndplanen, det fysiska, sociokulturella och pedagogiska rummet behöver samspela för att ge barnen och eleverna de bästa förutsättningarna för sitt lärande.

Specialpedagogiska myndigheten (Spsm) beskriver rummets innehåll så här.



Fysisk miljö:

Rum för lärande
Auditiv miljö
Visuell miljö
Luftmiljö
Utemiljö



Social miljö:

Delaktighet
Jämställdhet
Mångfald
Demokrati



Pedagogisk miljö:

Strategier, stödstrukturer
Lärsituationer
Lärstilar
Lärverktyg
Hjälpmiddel

Rollfördelningen i arbetet är nödvändig och höga förväntningar på varandras bidrag är viktigt.

5 Nämndens resultatmål för 2016

Kommunfullmäktige har beslutat att alla elever i Vingåkers kommuns skolor ska nå gymnasiebehörighet. Därför satsar nämnden år 2016 och efterföljande år på följande resultatmål: (för information om målnivåer och uppfyllelsestid, se Stratsys - kommunens verksamhetsstyrningsprogram)

Resultatmål

Förskola:

- Barn och vårdnadshavare upplever att de får ett bra bemötande
- Barnen ges långsiktiga förutsättningar att lära och att utvecklas

Fritidshem:

- Alla barn känner sig trygga med de vuxna på fritids
- Fritidshemmet bidrar till elevens lärande och utveckling

Förskoleklass, grundskola och IM:

- Samtliga elever utvecklas och når målen i alla ämnen
- Alla elever upplever att de har en trygg miljö där deras röst blir hörd

Kulturskola:

- Alla barn och unga ges möjlighet till estetiska uttryck

Elevehälsan:

- Elevens behov sätts i centrum
- Barn och unga tillgår hälsosam mat och miljö i skola
- Elever ges en drogfri skolmiljö

Verksamheternas åtagande utifrån resultatmålen

Genom samarbete inom och mellan enheter skapas en gemensam syn på planering, undervisning och bedömning. Pedagogerna har goda kunskaper inom informations- och kommunikationstekniken (IKT).

Samverkan mellan hem och förskola/skola gör att varje barn kan få det stöd det behöver. Genom kontinuerlig återkoppling från lärare till elev/vårdnadshavare ökar elevernas motivation.

Kommunens skolmiljöer är drogfria och upplevs välkomnande och trygga. Studiero i klassrummen är självklart. Alla förskolor och skolor arbetar aktivt för en miljöfri från kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering.

Barn- och

Utbildningsförvaltningens resultatmål:

- En ekonomi i balans där resurserna fördelas behovsstyrt.
Verksamheterna inom förvaltningen håller genomgående en hög kvalitet. Organisationen präglas av kostnadseffektivitet. Resultatmedvetna chefer leder verksamheten mot gemensamma mål inom given budgetram
- Attraktiv arbetsgivare – motivation och delaktighet hos medarbetaren!
Verksamheterna har tydliga mål med arbetet och medarbetarna får kontinuerlig återkoppling på sitt arbete. Genom samarbete och en tydlig delaktighet i det systematiska kvalitetsarbetet byggs ett gemensamt ansvar för hela verksamheten och en stolthet för enheten. Medarbetarna kan vara goda ambassadörer för sin arbetsplats.

Vingåkers kommun

Förvaltningens åtaganden utifrån resultatmålen

Förvaltningen samverkar med socialförvaltning, kommunens folkhälsosamordnare och kostnhet för att förebygga och stärka barn och ungas hälsa.

Förvaltningen samverkar med specialpedagogiska myndigheten för att ge alla elever likvärdiga förutsättningar till kunskapsutveckling.

Förvaltningen samverkar med vårdnadshavare för ökad delaktighet.

Förvaltningen säkerställer att verksamheterna organiserar, planerar och följer upp undervisningen och kunskaps- och värdegrundsuppdraget och redovisar enligt årshjulet till huvudman.

5.1 Nämndens indikatorer

De nyckeltal/indikatorer som ligger till grund för barn- och utbildningsnämndens uppföljning av nämndens verksamheter består dels av nyckeltal som även redovisas på nationell nivå och dels av nyckeltal som baseras på de enkäter som barn- och utbildningsförvaltningen regelbundet genomför med elever och vårdnadshavare. Kommunförvaltningen handhar enkäter för uppföljning medarbetare.

6. Ekonomiska förutsättningar

Kommunal nämndbudget

Nedan redovisas nettobudget för 2015 och den budgeterade nettoram som är fastställd i flerårsplanen av kommunfullmäktige för 2016-2018.

(tkr)

2015	2016	2017	2018
-181 191	-190 526	-190 891	-191 262

Ramen för 2015 innefattar ej kompensation för demografisk reserv som bygger på fler barn och elever under året. Ramen innefattar det lönepåslag som tilldelades för aktuell löneförhöjning.

För åren 2016-2018 tilldelas kompensation för löner under innevarande år och är därmed ej med i ramen.

Den ökning av ram från år 2015 till år 2016 avser:

• aktuella löner: ”överhäng” jan-mars	718 tkr
• ramöverföring från BoU till KS gällande hyror av ytor (idrottshallar, kök, matsalar, aula) som är avsedda för bland annat föreningsliv	2 019 tkr
• tilldelning för fler barn (ökningen av barn under år 2015 uppgick till en kostnad av 4500 tkr)	5 733 tkr
• ramöverföring från KS till BoU för ökade måltidspriser	4 903 tkr
	<hr/>
	= 9 335 tkr

Barn- och utbildningsnämndens fördelning av budget 2016

Enligt prognos ökar antalet barn i förskoleålder vilka nämnden budgeterar för, likaså inom grundskoleåldrarna.

Vingåkers kommun

Gymnasiet höjs med 1200 tkr för att möta prispåslag på 3 % och ökning av elevantal.

BARN-OCH UTBILDNINGSNÄMNDENS BUDGET 2016			
	INTÄKTER	KOSTNADER	TOTAL
	Års- budget	Års- budget	NETTO
Nämnd och förvaltning	0	5 549	5 549
Öppen förskola	0	309	309
Förskola	8 053	45 487	37 434
Pedagogisk omsorg	36	593	557
Fritidshem	1 848	12 555	10 707
Förskoleklass	571	5 524	4 953
Grundskola	12 848	95 048	82 200
Gymnasieskola	1 150	39 852	38 702
Grundsärskola	0	5 686	5 686
Gymnasiesärskola	0	1 832	1 832
Kultur	225	2 298	2 073
SUMMA	24 731	214 733	190 002
		Tidsenligt lärande:	524
		Nettobudget:	190 526
		RAMBUDGET:	190526
		DIFF RAM:	0

7. Uppföljning

7.1 Uppföljning och utvärdering

Nämnden är ansvarig för verksamheterna inom nämndens reglemente. Ansvaret innebär att nämnden behöver följa upp hur det går inom respektive verksamhetsområde och dess ekonomi i tillräcklig omfattning. Nämnden lämnar tertiärrapport efter 4 månader, delårsrapport efter 8 och en årsredovisning med verksamhetsberättelse efter mån 12. Rapporterna ska innehålla utfall, ekonomiska prognoser och bedömning av måluppfyllelse. Rapporterna under pågående år ska även innehålla förslag på åtgärder som nämnden avser vidta vid avvikelser. Rapporterna behandlas först i nämnden för att därefter expedieras vidare till kommunstyrelse och kommunfullmäktige.

Nämnden följer förvaltningens arbete via kontinuerliga uppföljningar ekonomiskt utfall och personalstatistik. Om nämnden bedömer att målen inte kommer att nås ska de rapportera eventuella avvikelser till kommunstyrelsen, så snart som möjligt.

Nämndens och förvaltningens uppföljning och utvärdering framgår av det rutindokument som nämnden antagit för systematiskt kvalitetsarbete ”Systematiskt kvalitetsarbete BoU”, dnr BU 2014/81 antaget 140604 § 39.

I dokumentet ingår ett årshjul där det framgår när verksamheterna redovisar olika områden inom sitt uppdrag.

7.2 Internkontrollplan för år 2016

Rutiner att följa upp år 2016

1. *Elevpeng*
Kvalitetssäkring av processen; Lika bidrag på lika villkor och socioekonomiska variablerna.
2. *Ärendehantering*
Åtterrapportering beslut fattade på delegation.
3. *Elevfrånvaro över 50 %*
4. *Planer mot kränkande behandling. Påbörjade och planerade åtgärder.*
5. *Processen inför särskoleinskrivning och omprövning*

8. Synpunkts- och klagomålshantering

Hantering av synpunkterna, klagomålen sker enligt antagna riktlinjer för synpunktshantering och redovisas till nämnd regelbundet.

Inkomna synpunkter är som huvudregel offentlig handling.

I dag kan medborgare och de som använder nämndens tjänster lämna synpunkter på följande sätt:

- via kommunens hemsida, www.vingaker.se
- via e-post, brev och telefon
- vid direkt möte med verksamhet

9. Kvalitetsgarantier

För att synliggöra servicegrad och kvalitet i våra tjänster har nämnden tagit fram kvalitetsgarantier. En kvalitetsgaranti är dels ett löfte, dels en upplysning om vad kunder/medborgare kan förvänta sig av vår verksamhet.

Allmänheten kan alltid lämna synpunkter och förslag via kommunens hemsida, www.vingaker.se. Länken finns under Barn och utbildning på kommunens hemsida.

Förskolan

Detta kan du förvänta dig av oss:

- Ditt barn får en plats senast inom fyra månader efter anmälan.
- Ditt barn erbjuds individuellt anpassad inskolning.
- Ditt barn får en pedagogisk verksamhet som bygger på läroplanens mål med fokus på språkutveckling, matematik & naturkunskap och värdegrund
- Du erbjuds utvecklingssamtal vid minst ett tillfälle per år.
- Du inbjuds till möte som vårdnadshavare minst en gång per år.
- Du får möjlighet att vara med och utvärdera verksamheten.
- Barn som vistas heltid på förskolan är ute någon gång under dagen.
- Barn som vistas heltid på förskola ska någon gång under dagen få möjlighet till avkoppling och vila.

Fritidshemmen

Detta kan du förvänta dig av oss:

- Ditt barn får en plats på fritidshemmet inom en månad efter anmälan.
- Du och ditt barn får vara med och utvärdera verksamheten.
- Fritidshemsbarnen ges någon gång under dagen möjlighet till avkoppling.
- Ditt barn på fritidshemmet ges möjlighet att påverka innehållet i verksamheten.
- Fritidshemmen arbetar förebyggande mot alla former av mobbing och kränkande behandling. Som stöd har verksamheten en plan mot diskriminering och kränkande särbehandling som årligen följs upp och revideras.

Förskoleklassen och grundskolan

Detta kan du förvänta dig av oss:

- Ditt barn får en individuell utvecklingsplan från år 1 i grundskolan, utarbetad i samverkan med dig, ditt barn och lärare.
- Ni erbjuds utvecklingssamtal minst två gånger per läsår.
- Ni är med och utvärderar verksamheten.
- Ditt barn får en klasslärare och/eller mentor.
- Skolan arbetar förebyggande mot alla former av mobbing och kränkande behandling. Stöd i arbetet är en plan mot diskriminering och kränkande behandling som årligen följs upp och utvärderas med hjälp av elever och vårdnadshavare.

Introduktionsgymnasieprogrammet

Detta kan du förvänta dig av oss:

- Du som elev får en individuell studieplan som planeras utifrån dina behov.
- Du som elev erbjuds utvecklingssamtal minst två gånger per läsår.
- Du som elev är med och utvärderar verksamheten genom samtal och enkät.
- Du som elev får en mentor.
- Du erbjuds praktik när behov finns.
- Studierna på programmet bedrivs i en omfattning som motsvarar heltid.

Kulturskolan

Detta kan du förvänta dig av oss:

- Du garanteras plats i någon av kulturskolans verksamheter inom 6 månader från anmälningsdatum.
- Du får möjlighet till individuell undervisning och undervisning i grupp.
- Du får verktyg att utveckla olika uttrycksätt.
- Du får möjlighet att varje år framträda i olika former inför publik.
- Du möter lärare som är lyhörda för dig och dina synpunkter.

10. Omvärld och förutsättningar

Behörigheter och arbetsmarknad

Vingåkers kommun

Förordningen om lärarlegitimationer (Förordning 2011:326) om behörighet och legitimation för lärare och förskollärare får konsekvenser för Vingåkers kommun. Inom grundskolan behövs legitimerade lärare och speciallärare, inom fritidshemmet fritidspedagoger och inom förskolan utbildade förskollärare i större utsträckning än vi har tillgång till.

Introduktionsår med stöd av mentor för utexaminerade förskollärare och lärare ställer krav på kommunen som arbetsgivare och skollärdarna avseende att identifiera lämpliga mentorer. Övergångsreglerna är nu avslutade och kravet på legitimation gäller fullt ut. Nu är det endast legitimerade lärare som får ansvara för undervisningen, sätta betyg och anställas med en tillsvidareanställning.

På en arbetsmarknad som ställer högre krav på flexibilitet påverkas även kommunen som arbetsgivare. Vårdnadshavare kan successivt behöva barnomsorg på obekväma arbetstider. Att kunna erbjuda barnomsorg på obekväma arbetstider kan innebära en konkurrensfördel för kommunen som boendeort såväl som kommunen som arbetsgivare.

Arbetsmarknadens högre kompetenskrav ger också kommunen ett ansvar att erbjuda kompletterande studiemöjligheter inom såväl gymnasieskola som SFI och distansutbildningar inom eftersökta kompetensområden, erbjudanden och utbildningar som behövs i Vingåker.

Attrahera medarbetare till barn- och utbildningsförvaltningen

Kommande pensionsavgångar och ett ökat krav på kompetens och behörighet hos medarbetarna ställer krav på ett långsiktigt hållbart sätt att arbeta med frågan.

Nationell uppföljning visar att ca 25 procent av alla behöriga lärare väljer att avsluta sitt arbete inom yrket inom några år efter avslutad examen. Det finns alltså ett mörkertal som möjligtvis skulle gå att attrahera igen, med rätt förutsättningar.

Kontakterna mot högskole- och universitetssätena bör aktiveras, lönestrukturer bör ses över men även en översyn av andra, möjliga kompletterande yrkeskategorier bör göras.

En tendens till ökade anmälningar av karaktär konflikter (förvaltningsrätt, skolinspektion) har uppmärksamats. En reell ökad belastning på förvaltningens myndighetsansvar har påvisats och behöver mötas upp.

Tillsyner

Arbetsmiljöverkets fleråriga nationella tillsyn av skolans systematiska arbetsmiljöarbete har kommit in på sitt sista år (2016). Tillsyner har gjorts i Vingåkers kommun och två skolor valdes ut av verket (Högsjö skola och tidigare Vidåkersskolan 7-9). Tillsynerna vad gäller arbetsbelastning, hot och våld är avslutade tillsammans med ventilation och städ. De konsekvenser som förvaltningen kan tvingas vidta, på alla kommunens skolor under de närmaste åren, kommer att kräva ytterligare resurser i form av utökade städavtal och åtgärder i fastigheter, också tillgänglighetsanpassningar, som kan leda till höjda hyror och ökade kostnader.

Skolinspektionen granskar med regelbundenhet alla landets kommuner, utbildningsföretag och andra fristående huvudmän. Våren 2016 är Skolinspektionen för granskning av huvudman och skolorna i Vingåkers kommun.

Senast Vingåkers skolor granskades var år 2011 och sammantaget i hela landet det året identifierades bristerna inom skolans/huvudmannens förebyggande arbete mot kränkande behandling, arbete med åtgärdsprogram för elever i behov av särskilt stöd samt systematiskt kvalitetsarbete.

2014 års samlade bedömning av de regelbundna tillsyner Skolinspektionen gjort redovisar brister som trygghet och arbetsro, pedagogiskt ledarskap, särskilt stöd och att eleverna inte tillgår de

Vingåkers kommun

resurser de har rätt till, som till exempel elevhälsa och modersmålsstöd. Huvudmännen brister i arbetet med uppföljning och utveckling

Ny lagstiftning

Nyanlända

En definition av nyanländ elev har införts 1 januari 2016. Med nyanländ ska avses den som har varit bosatt utomlands och som numera är bosatt här i landet eller ska anses bosatt här och som har påbörjat sin utbildning här efter höstterminsstart det kalenderår då han eller hon fyller sju år. En elev ska inte längre anses vara nyanländ efter fyra års skolgång här.

En bedömning av en nyanländ elevs kunskaper ska göras och utgöra en del av det underlag för beslut om placering i årskurs och undervisningsgrupp. Samt för hur undervisningen ska planeras och hur tiden ska fördelas mellan ämnena. Inom två månader, efter att nyanländ elev tagits emot i skolväsendet, ska placering vara gjord.

En nyanländ elev kan ges möjlighet till delvis undervisning i förberedelseklass upp till två år. Och bestämmelserna om åtgärdsprogram ska inte tillämpas om en elevs stödbehov bedöms kunna tillgodoses genom en åtgärd till stöd för nyanlända elever.

Det här innebär att skolorna inom nämnden behöver se över sina rutiner och göra förändringar i såväl arbetssätt som organisation.

Statens krav på socioekonomisk resursfördelning inom kommunen

1 juli 2014 infördes en lagbestämmelse i Skollagen som gör gällande att alla kommuner ska fördela resurser till utbildning inom skolväsendet efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov.

Det innebär att nämnden ska fördela resurserna utifrån vissa beslutade socioekonomiska variabler. Både vilka variabler som ska gälla och vilken omfördelning av medlen som ska göras är nämndbeslut. Inför budgetfördelning till år 2016 går nämnden in i detta uppdrag.

Utökad undervisningstid i matematik för grundskolan

Inför budgetår 2013 kom statliga direktiv att matematikundervisningen skulle utökas med 120 timmar i timplanen för att möta upp de dåliga resultaten i ämnet. Statlig förstärkning för uppdraget lades i det generella statsbidraget. De 120 extra timmarna ingår sedan 2013 i Vingåkers kommuns timplan för skola och har styrts till de lägre årskurserna. 2016 ska ytterligare 1 tim/vecka i mellanstadiet läggas in för eleverna i matematik.

Möjligheter till riktade statliga bidrag

Möjligheter finns att söka riktat stöd inom flera områden. Även riktade ekonomiska stödinsatser görs av staten via den kommunalekonomiska utjämningen i det generella statsbidraget till kommunen.